

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование образовательного  
процесса по ОБЖ в школе  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: Очная

Разработчик:  
Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от  
25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов на профессиональном уровне с содержанием, формами и средствами проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение содержания и форм реализации проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение методами и средствами реализации проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование навыков проектирования образовательного процесса по ОБЖ.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.03 «Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых знаний, умений и навыков, сформированных в процессе освоения дисциплин предметного блока "Безопасность жизнедеятельности" учебного плана подготовки бакалавров:

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.03 «Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.08 Основы проектной деятельности педагога;

Б1.В.15 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.19.03 Системный анализ и моделирование безопасности;

Б1.В.ДВ.08.02 Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях;

Б2.В.04(Н) Научно-исследовательская работа;

Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| <b>ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями в навыках защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul> |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b>ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>научно-исследовательская деятельность</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы проектно-методической деятельности;</li> <li>- требования ФГОС и содержание примерных программ по основам безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование образовательного процесса по ОБЖ с учетом возрастнo-половых, анатомо-физиологических и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами осуществления проектной деятельности.</li> </ul> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Шестой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>32</b>   | <b>32</b>      |
| Лекции                                     | 16          | 16             |
| Практические                               | 16          | 16             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>76</b>   | <b>76</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>       |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Проектирование в образовательном процессе по ОБЖ:**

Введение в дисциплину. Содержание проектной деятельности педагога по основам безопасности жизнедеятельности. Средства и методы проектной деятельности по ОБЖ. Планирование учебно-воспитательной работы по курсу ОБЖ в школе. Анализ педагогической деятельности и его роль для проектирования образовательного процесса. Оценка успеваемости школьников по предмету ОБЖ как показатель эффективности проектирования образовательного процесса. Система оценивания практических умений и навыков в рамках школьного курса ОБЖ.

#### **Модуль 2. Методика и условия эффективного использования метода проектов в курсе ОБЖ:**

Возможности и ограничения метода проектов в курсе ОБЖ. Проект как метод обучения основам безопасности жизнедеятельности. Учебный проект и учебное исследование в школьном курсе ОБЖ. Система оценки проектной деятельности школьников по ОБЖ. Реализация системно-деятельностного подхода в курсе ОБЖ. Требования к технологической компетентности учителя ОБЖ.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)**

#### **Модуль 1. Проектирование в образовательном процессе по ОБЖ (8 ч.)**

##### **Тема 1. Введение в дисциплину (2 ч.)**

Предмет, цель и основные задачи дисциплины "Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе. Объект и предмет исследования учебной дисциплины. Требования к уровню усвоения знаний студентами по завершению изучения дисциплины.

##### **Тема 2. Содержание проектной деятельности педагога по основам безопасности жизнедеятельности (2 ч.)**

Понятие о проектной деятельности педагога. Содержание и основные задачи проектно-методической деятельности педагога по основам безопасности жизнедеятельности. Особенности реализации проектной деятельности. Основные средства и методы осуществления проектной деятельности в рамках школьного курса ОБЖ. Методика анализа результатов проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

##### **Тема 3. Планирование учебно-воспитательной работы по курсу ОБЖ в школе (2 ч.)**

Содержание понятия "планирование учебно-воспитательной работы". Методика разработки перспективного и поурочного планов учебно-воспитательной работы по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности". Значение перспективного планирования в рамках школьного курса ОБЖ. Требования к разработке плана конспекта урока ОБЖ. Методы анализа урока ОБЖ. Схема проведения педагогического анализа урока ОБЖ, основные этапы его проведения. Значение педагогического анализа урока.

##### **Тема 4. Оценка успеваемости школьников по предмету ОБЖ как показатель эффективности проектирования образовательного процесса (2 ч.)**

Содержание понятия "оценка". Основные функции оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков. Характеристика успеваемости учащихся как интегрального показателя эффективности проектирования учебно-воспитательного процесса по курсу ОБЖ. Теоретико-методические подходы к оцениванию практических умений и навыков по курсу ОБЖ. Основные принципы оценивания учебных достижений учащихся в рамках школьного курса ОБЖ. Особенности оценивания результатов выполнения практических работ.

#### **Модуль 2. Методика и условия эффективного использования метода проектов в курсе ОБЖ (8 ч.)**

##### **Тема 5. Возможности и ограничения метода проектов в курсе ОБЖ (2 ч.)**

Характеристика метода учебных проектов, его возможности и ограничения. Деятельностные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности. Проектная

деятельность в области безопасности жизнедеятельности. Проект как вид самостоятельной творческой работы обучающихся.

Тема 6. Проект как метод обучения основам безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Характеристика проекта как метода обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности. Основные этапы работы над проектом. Особенности мотивации учащихся на выполнение проектных работ. Взаимодействие учителя и ученика в процессе выполнения работы над проектом.

Тема 7. Учебный проект и учебное исследование в школьном курсе ОБЖ (2 ч.)

Типология учебных проектов по основам безопасности жизнедеятельности. Характеристика учебного проекта и учебного исследования. Учебный проект как творческая работа. Тип проекта и возраст учащихся. Система оценки проектной деятельности школьников по ОБЖ. Критериальное оценивание проектной деятельности школьников. Критерии оценивания проектов учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Реализация системно-деятельностного подхода в курсе ОБЖ (2 ч.)

Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ. Особенности реализации проектной и исследовательской деятельности в процессе урочной и внеурочной деятельности по курсу ОБЖ. Основные приемы работы с информацией. Требования к технологической компетентности учителя ОБЖ. Понятие о технологической компетентности учителя. Основные составляющие технологической компетентности учителя ОБЖ. Проблемы проектирования современного урока ОБЖ.

### **5.3. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)**

#### **Модуль 1. Проектирование в образовательном процессе по ОБЖ (8 ч.)**

Тема 1. Введение в дисциплину (2 ч.)

Предмет, цель и основные задачи дисциплины "Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе. Объект и предмет исследования учебной дисциплины. Требования к уровню усвоения знаний студентами по завершению изучения дисциплины.

Тема 2. Содержание проектной деятельности педагога по основам безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Понятие о проектной деятельности педагога. Содержание и основные задачи проектно-методической деятельности педагога по основам безопасности жизнедеятельности. Особенности реализации проектной деятельности. Основные средства и методы осуществления проектной деятельности в рамках школьного курса ОБЖ. Методика анализа результатов проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Планирование учебно-воспитательной работы по курсу ОБЖ в школе (2 ч.)

Содержание понятия "планирование учебно-воспитательной работы". Методика разработки перспективного и поурочного планов учебно-воспитательной работы по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности". Значение перспективного планирования в рамках школьного курса ОБЖ. Требования к разработке плана конспекта урока ОБЖ. Методы анализа урока ОБЖ. Схема проведения педагогического анализа урока ОБЖ, основные этапы его проведения. Значение педагогического анализа урока.

Тема 4. Оценка успеваемости школьников по предмету ОБЖ как показатель эффективности проектирования образовательного процесса (2 ч.)

Содержание понятия "оценка". Основные функции оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков. Характеристика успеваемости учащихся как интегрального показателя эффективности проектирования учебно-воспитательного процесса по курсу ОБЖ. Теоретико-методические подходы к оцениванию практических умений и навыков по курсу ОБЖ. Основные принципы оценивания учебных достижений учащихся в рамках школьного курса ОБЖ. Особенности оценивания результатов выполнения практических работ.

## **Модуль 2. Методика и условия эффективного использования метода проектов в курсе ОБЖ (8 ч.)**

Тема 5. Возможности и ограничения метода проектов в курсе ОБЖ (2 ч.)

Характеристика метода учебных проектов, его возможности и ограничения. Деятельностные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности. Проектная деятельность в области безопасности жизнедеятельности. Проект как вид самостоятельной творческой работы обучающихся.

Тема 6. Проект как метод обучения основам безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Характеристика проекта как метода обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности. Основные этапы работы над проектом. Особенности мотивации учащихся на выполнение проектных работ. Взаимодействие учителя и ученика в процессе выполнения работы над проектом.

Тема 7. Учебный проект и учебное исследование в школьном курсе ОБЖ (2 ч.)

Типология учебных проектов по основам безопасности жизнедеятельности. Характеристика учебного проекта и учебного исследования. Учебный проект как творческая работа. Тип проекта и возраст учащихся. Система оценки проектной деятельности школьников по ОБЖ. Критериальное оценивание проектной деятельности школьников. Критерии оценивания проектов учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Реализация системно-деятельностного подхода в курсе ОБЖ (2 ч.)

Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ. Особенности реализации проектной и исследовательской деятельности в процессе урочной и внеурочной деятельности по курсу ОБЖ. Основные приемы работы с информацией. Требования к технологической компетентности учителя ОБЖ. Понятие о технологической компетентности учителя. Основные составляющие технологической компетентности учителя ОБЖ. Проблемы проектирования современного урока ОБЖ.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой семестр (76 ч.)**

#### **Модуль 1. Проектирование в образовательном процессе по ОБЖ (38 ч.)**

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Одной из форм самостоятельной работы (в том числе и домашнего задания) является написание конспекта. Данный вид деятельности включает в себя 4 основных этапа:

- 1) предварительное знакомство с содержанием главы или раздела;
- 2) внимательное чтение текста;
- 3) составление плана прочитанного;
- 4) составление тезисов или конспекта.

Конспект – это наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к лабораторно-практическим занятиям, зачету или экзамену.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тема конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа, записи конспекта носят выборочный, но связанный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта отдельного вопроса – 2 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта: содержательность, соответствие плану; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие графологических схем; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; сдача конспекта в срок.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

В ходе изучения курса «Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе» практикуется написание реферата. С помощью данного вида работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, развивает умения и навыки самостоятельного научного поиска, изучая литературу по выбранной теме, анализируя различные источники и точки зрения, учится обобщать материал, выделяя главное, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и его оформление;
- 5) устное изложение реферата.

Реферат состоит из следующих частей:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть, состоящая из глав;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников.

Во введении кратко обосновываются актуальность, научная и практическая значимость темы. Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. В заключении кратко формулируются выводы, а также собственный взгляд на решение проблемы. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке в конце реферата по общим требованиям и правилам.

Объем реферата – от 5 до 10 страниц машинописного текста.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии в течение 5-7 минут.

Затраты времени на подготовку материала зависят от сложности материала по теме. Ориентировочное время на подготовку – 4 часа.

Критерии оценки реферата: актуальность темы, соответствие содержания теме, грамотность и полнота использования источников, соответствие оформления требованиям.

## **Модуль 2. Методика и условия эффективного использования метода проектов в курсе ОБЖ (38 ч.)**

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Одной из форм самостоятельной работы (в том числе и домашнего задания) является написание конспекта. Данный вид деятельности включает в себя 4 основных этапа:

- 1) предварительное знакомство с содержанием главы или раздела;
- 2) внимательное чтение текста;
- 3) составление плана прочитанного;
- 4) составление тезисов или конспекта.

Конспект – это наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к лабораторно-практическим занятиям, зачету или экзамену.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тема конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа, записи конспекта носят выборочный, но связанный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта отдельного вопроса – 2 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта: содержательность, соответствие плану; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие графологических схем; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; сдача конспекта в срок.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)*

В качестве самостоятельной работы в рамках изучения Модуля 2 по дисциплине "Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе" студентам предлагается разработать презентацию.

Требования к оформлению презентации.

Основным наполнением презентации являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.

В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

На первом слайде (титульный) представляется тема работы, фамилия, инициалы автора.

На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.

На 3-9 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.

На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.

К слайдовой презентации может быть добавлен фотоматериал, позволяющий более полно раскрыть содержание выполненного задания.

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.



## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования       |                |                                                                                     |
|------------------|--------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр            | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                         |
| ПК-11            | 3 курс<br>Шестой семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Анатомо-физиологические особенности детей в связи с занятиями спортом. |
| ОПК-6            | 3 курс<br>Шестой семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Медико-биологические основы спортивной ориентации и отбора.            |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Обеспечение безопасности образовательной организации, Лечебная физическая культура и массаж, Пожарная безопасность, Физическая культура в системе «Семья-школа», Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию с детьми школьного возраста, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Подготовка спортивного волонтера, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Методика освоения тактических приемов борьбы, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Криминогенные опасности и защита от них, Общие основы противодействия терроризму, Терроризм и безопасность человека, Профилактика негативных социальных явлений, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность городской среды обитания, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Основы ноксологии, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Биологические опасности и защита от них, Мониторинг среды обитания, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Олимпийское образование детей и молодежи, Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Системный анализ и моделирование, Организация и управление в области пожарной безопасности.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Чрезвычайные ситуации природного, социального и техногенного характера и защита от них, Основы проектной деятельности педагога по физической культуре и спорту, Теория и методика физической культуры, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-

методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Основы управления безопасностью жизнедеятельности, Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Технология организации и проведения аварийно-спасательных работ.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе"; творчески использует ресурсы изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач, связанных с проектированием учебно-воспитательного процесса по курсу ОБЖ; владеет навыками решения практических задач, направленных на организацию учебно-исследовательской работы школьников в рамках школьного курса ОБЖ.

**Базовый уровень:**

понимает теоретическое содержание дисциплины "Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе"; использует ресурсы изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач, связанных с проектированием учебно-воспитательного процесса по курсу ОБЖ; в достаточной степени владеет навыками решения практических задач, направленных на организацию учебно-исследовательской работы школьников в рамках школьного курса ОБЖ.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание дисциплины "Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе"; может проектировать учебно-воспитательный процесс по курсу ОБЖ, допуская ошибки в планировании; слабо владеет навыками решения практических задач, направленных на организацию учебно-исследовательской работы школьников в рамках школьного курса ОБЖ.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка  | Показатели                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; теоретические основы проектно-методической деятельности в области безопасности жизнедеятельности; методические основы проектирования опытно-экспериментальной работы школьников. |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Демонстрирует умение осуществлять планирование образовательного процесса по курсу ОБЖ с учетом возрастно-половых, анатомо-физиологических и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.<br>Владеет методами и средствами осуществления проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; методиками анализа результатов проектной деятельности. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                           |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Проектирование в образовательном процессе по ОБЖ

*ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования*

1. Опишите особенности организации проектно-методической деятельности педагога по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Раскройте возможности учета индивидуальных особенностей занимающихся при проектировании образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности .
3. Перечислите основные методы осуществления проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.
4. Раскройте значение перспективного планирования по курсу ОБЖ в общеобразовательной школе.
5. Дайте характеристику проектирования образовательного процесса как обязательного условия эффективности процесса обучения.

#### Модуль 2: Методика и условия эффективного использования метода проектов в курсе ОБЖ

*ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся*

1. Опишите существующие подходы к организации охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.
2. Перечислите известные Вам способы защиты жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательной организации.
3. Опишите особенности планирования мероприятий, направленных на обеспечение безопасности участников образовательного процесса.
4. Дайте характеристику наиболее вероятных экстремальных ситуаций в условиях образовательной организации и особенности организации предупредительных мероприятий.
5. Раскройте содержание требований к организации учебно-воспитательного процесса с позиций безопасности его участников.

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой семестр (Зачет, ПК-11, ОПК-6)

1. Определите предмет, цель и основные задачи дисциплины "Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе.
2. Дайте характеристику предмета и объекта исследования учебной дисциплины "Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе".
3. Раскройте содержание понятия "проектная деятельность педагога".
4. Опишите содержание и основные задачи проектно-методической деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности.

5. Перечислите основные средства и методы проектной деятельности педагога в рамках школьного курса ОБЖ.
6. Дайте характеристику анализа результатов проектной деятельности по безопасности жизнедеятельности.
7. Раскройте содержание понятия "планирование учебно-воспитательной работы".
8. Опишите методику разработки перспективного и поурочного планов учебно-воспитательной работы по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности".
9. Определите значение перспективного планирования в рамках школьного курса ОБЖ.
10. Раскройте содержание требований, предъявляемых к разработке плана-конспекта урока по ОБЖ.
11. Дайте характеристику педагогического анализа урока по предмету, раскройте его значение.
12. Раскройте содержание понятия "оценка", перечислите ее основные функции.
13. Дайте характеристику успеваемости учащихся как интегрального показателя эффективности проектирования учебно-воспитательного процесса по курсу ОБЖ.
14. Перечислите основные принципы оценивания учебных достижений учащихся в рамках школьного курса ОБЖ.
15. Приведите характеристику метода учебных проектов, опишите его возможности и ограничения.
16. Раскройте сущность деятельностных технологий обучения основам безопасности жизнедеятельности.
17. Опишите содержание и специфические особенности реализации проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.
18. Дайте характеристику проекта как вида самостоятельной творческой работы учащихся.
19. Дайте характеристику проекта как метода обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности.
20. Перечислите основные этапы работы над проектом, приведите их характеристику.
21. Раскройте особенности мотивации учащихся на выполнение проектных работ.
22. Опишите особенности взаимодействия учителя и ученика в процессе выполнения работ над проектом.
23. Приведите типологию учебных проектов по основам безопасности жизнедеятельности.
24. Дайте сравнительную характеристику учебного проекта и учебного исследования.
25. Опишите особенности критериального оценивания проектной деятельности школьников.
26. Назовите основные критерии оценивания проектов учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
27. Опишите особенности реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ.
28. Опишите особенности реализации проектной и исследовательской деятельности в процессе урочной и внеурочной деятельности по курсу ОБЖ.
29. Дайте характеристику основных приемов работы с информацией.
30. Дайте характеристику основных проблем проектирования современного урока ОБЖ.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе" проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>. – ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.

2. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>. – ISBN 978-5-7782-2212-0. – Текст : электронный.

3. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях / сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156>. – ISBN 978-5-8353-2354-8 (Ч. I). – ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

2. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://0bj.ru> / - Сайт Безопасность жизнедеятельности.
2. <http://bzhde.ru> / - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности.
3. <http://novtex.ru/bjd> / - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности».
4. <http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> - Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК.
5. <http://мирбжд.рф> / - Ресурсы для изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины «Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 108.

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим,

костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).